

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«28» 08. 2024г.

Согласовано:
зам по УВР
/ Измайлова О.О.
«28» 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ГСОШ
/ Доржиев Е.Б.
«28» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родная литература» для обучающихся 5-9 классов

Составителя: Буинова Соелма Владимировна

Бадагуй, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятская литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебнометодического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от

26 сентября 2016 г.).

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ. Программа включает в себя следующие структурные элементы: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты изучения предмета», «Тематическое планирование».

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

Отбор, распределение учебного материала и организация учебного процесса обусловлены конкретными задачами по формированию указанных компетенций на каждом этапе с учётом взаимосвязи этапов и основных факторов обучения (возрастные психофизиологические характеристики учащихся; место литературы в общеобразовательном контексте; социально-культурные условия жизни). В программе под этапом обучения понимается один учебный год. Учебная стратегия каждого этапа обучения предполагает три направления: -развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, приобретённых на предыдущем этапе;

-формирование новых, актуальных на данном этапе знаний, умений и навыков; -учет в процессе преподавания зоны как ближайшего, так и перспективного развития. Основным условием выполнения программы является создание, поддержание и развитие мотивации обучения, в основе которой лежит познавательный интерес, формирующийся последовательно.

«Бурятская литература» является одним из основных предметов в школах с родным (бурятским) языком обучения. Наряду с бурятским, русским языками, литературным чтением и литературой на русском языке формирует функциональную грамотность, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным бурятским языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения на бурятском языке и бурятской литературы. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной литературой, развивается и совершенствуется интерес к самостоятельному чтению.

На уроках бурятской литературы комплексно решаются все задачи литературного образования школьников: формируются и совершенствуются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития на бурятском языке, а также нравственно-этического воспитания.

Особенности курса Бурятская литература для 5-9 классов содействует формированию гармоничной личности, развитию творческих способностей воспитанию гражданина, патриота малой родины и отечества, способности конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с литературными произведениями на уроках бурятской литературы необходимо не просто как факт знакомства с ними, но и как опыт коммуникации с бурятскими писателями, как приобщение к общечеловеческим ценностям, к духовному опыту бурятского народа, обладающим несомненной национальной самобытностью. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения. Цели и задачи каждого этапа формирования познавательной компетенции достигаются при осознании и усвоении и актуального для данного этапа понятийного аппарата. При этом понятия, вводимые на одном этапе, поддерживаются и углубляются на последующих уроках. Формирование деятельностной компетенции достигается учащимися в процессе овладения определёнными умениями в ходе изучения литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы: на этапе основного общего образования в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе – 34 ч., в 7 классе – 34 ч., в 8 классе – 34 ч., в 9 классе – 34 ч.; Распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса представленной авторами программы имеет рекомендательный характер и может корректироваться с учётом конкретных особенностей учебно– воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к бурятскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства), формирование патриотических ценностей;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре и религии других народов;
- формирование и развитие представлений о нравственных понятиях, семейных ценностях, любви к природе, отраженных в литературных произведениях;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а

также между носителями разных культур;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

– знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты:

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– использовать средства родного языка для решения учебных задач;

– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинноследственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– формирование представлений об окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

– овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– использование разных видов чтения;

– формирование потребности в систематическом чтении, умений использовать знания на практике;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

– осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования общей культуры человека, формирования личностных качеств и социальных ценностей;

– понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;

– работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

– применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, пересказывать текст;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом;

- пополнять свои знания.

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Устное народное творчество			
1.	Введение.Литература-искусство слова.	1	
2.	Тайны произведений	1	
3	Фольклор.Малые жанры фольклора.	1	
4	Считалки. Бурятские игры	1	
5	Скороговорки	1	
6	Загадки	1	
7	Пословицы и поговорки	1	
Раздел 2 Буддийские произведения			
8	Бурятская сказка «Золотопёрая птица лебедь»	1	
Раздел 3 Бурятские сказки			
9	Бурятская сказка «Шестеро друзей»	1	
10	Бурятская сказка «Мальчик Хвост»	1	
11	Бурятская сказка «Умная мышь»	1	
Раздел 4 Литературные сказки			
3			
12	Сказочники	1	
13	В.Халхуев «Жаабдай» литературная сказка	1	
14	В.Халхуев «Жаабдай» литературная сказка	1	
Раздел 5 Эпические произведения			
11			
15	Л.Толстой «Жалкий конь» рассказ	1	
16	А.Лыгденов «Жеребёнок»рассказ	1	
17	Ц.Номтоев «Хлеб» рассказ	1	
18	Ц.Номтоев «Хлеб» рассказ	1	
19	Д.Дылгыров «Орден отца»	1	

20	Б.Ябжанов «Нулимса»	1	
21	М.Шолохов «Мэнгэ»	1	
22	Мой первый рассказ стране Будагшуу»	1	

38

23	5.9	Ц.Б.Бадмае	1
23	Ц.Б.Бадмаев «Путешествие Серёжи по стране Будагшуу»	1	
24	Ц.Б.Бадмаев «Путешествие Серёжи по стране Будагшуу»	1	

Раздел 6 Лирика

25	Понятие о лирике.Д.Дамбаев «Волны Байкала»	1	
26	Ш.Байминов «Ливень»	1	

Раздел 7 Басни

27	С.Норжимаев «Доклад сороки»	1	
28	С.Норжимаев «Коршун»	1	

Раздел 8 Пьесы

6

29	Понятие о драме.Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1	
30	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1	
31	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1	
32	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1	
33	Б.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	1	
34	Итоговый тест	1	

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол часов -во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1 Легенды				
1.	Миф-фольклор-литература	1		
2.	Понятие о легенде	1		
3	Буддийские легенды	1		
Раздел 2 Легенды				
4	Улигер «АламжаМэргэн»	1		
5	Тема и идея улигера «АламжаМэргэн»	1		
6	Сказка «Волшебное слово»	1		

7	Э.Х.Галшиев «Зерцало мудрости»	1		
8	Э.Х.Галшиев «Зерцало мудрости»	1		
9	Тема идея улигера «Аламжамэргэн»	1		

39

10	Тест по улигеру «Аламжамэргэн»	1		
Раздел 3 Произведения бурятской литературы				
11	О бурятской литературе	1		
12	« Зерцало мудрости»	1		
13	« Зерцало мудрости»	1		
14	« Зерцало мудрости»	1		
15	Творчество ЧимитаЦыдендамбаева«Дорж и – сын Банзара»	1		
16	« Борхонок »	1		
17	« У очага»	1		
18	« Мархансай»	1		
19	" Балдан»	1		
20	« Аюухан»	1		
21	« Дядя Хэшэгтэ»	1		
22	« Первые шаги»	1		
23	« Чистый ветер»	1		
24	« Волшебная подкова»	1		
25	Тест по роману «Доржи – сын Банзара»	1		
26	9 часть	1		
27	10 часть	1		
28	11 часть	1		
29	12 часть	1		
30	Тестирование по повести "Путешествие Серёжи по стране Будамшуу"	1		
31	Творческая работа по повести "Путешествие Серёжи по стране Будамшуу"	1		
32	12 часть	1		
33	Повторение	1		
34	Зачёт	1		
Итого	34			

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол часов - во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Герой-характер-образ			
1.	Введение	1	
2.	Герой- характер-образ	1	
3	Понятие об улигере	1	
4	Улигер « Айдуураймэргэн »	1	
5	Улигер « Айдуураймэргэн »	1	
6	Улигер « Айдуураймэргэн »	1	
7	Улигер « Айдуураймэргэн »	1	
8	Тест по улигеру « Айдуураймэргэн »	1	
9	РинченНомтоев «Капля аршаана»	1	
Раздел 2 Произведения 18-19вв			
10	Легенда"Бальжан"	1	
11	Легенда"Бальжан"	1	
12	Легенда"Бальжан"	1	
13	ВанданЮмсунов «Эрилтэйхаан»	1	
14	ХоцаНамсараев « ОлзуурхууОндорёон»	1	
15	ЖамсоТумунов « Степной орёл»	1	
16	БалданЯбжанов «Хэрмэшэ»	1	
17	Владимир Тулаев « Ожидание отца»	1	
18	ЦоктоНомтоев « Конь Шагжи»	1	
19	Тестирование	1	
20	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1	
21	"Будамшуу" 1 часть	1	
22	"Будамшуу" ролевое чтение	1	
23	Драма.Дрампроизведения.	1	
24	Тестирование	1	
25	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1	
26	"Степной орел" 1 часть	1	

27	"Степной орел" 2 часть	1	
28	Творческая работа	1	
29	"Ласковая мама"	1	
30	Жизнь и творчество Б.Н.Жанчипова"Золотой уголок земли"	1	
31	Повторение	1	
32	Повторение	1	
33	Тест		
34	Анализ теста		
Итого	34		

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)

МБОУ «Гаханская СОШ»

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол часов -во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1 Устное народное творчество				
18				
1.	Введение	1		
2.	Устное народное творчество и литература	1		
3	Традиции произведений 18-19 в.в	1		
4	Миф о происхождении земли	1		
5	Традиции произведений о буддизме	1		
6	Литература 20 века	1		
7	Романтизм и реализм	1		
8	Тест по теме « Литература и традиции»	1		
9	Абай Гэсэр эпос	1		
10	« Истоки людских судеб»	1		
11	« О борьбе Гэсэра с дьяволом Арханом»	1		
12	« О победе Гэсэра над ГалНурман ханом»	1		
13	« Победа Гэсэра над хозяином тайги Орголи»	1		
14	« О том как Гэсэр одолел ШэрэмМинаата хана»	1		
15	« Как Гэсэр победил дьявола АбаргаСэсэна»	1		
16	« О победе Гэсэра над Лойр-Лобсоголдоем»	1		
17	« Победа Гэсэра над шарайдайскими ханами»	1		

18	Тестирование по эпосу « Абай Гэсэр»	1	
Раздел 2 Бурятская литература 18-19 вв			
6			
19	« Сокровенное сказание монголов»	1	
20	« Сокровенное сказание монголов»	1	
21	Д.Д.Заяев « Путевые заметки» отрывки	1	1
22	Б.Б.Барадин « Путевые заметки» отрывки	1	
23	Б.Рабданов «Худалдаанаймаан,тубэдэхэнэрнууд»	1	
24	Тест по бурятской литературе 18-19 в.	1	
Раздел №3 Традиции буддийских произведений			
25	Э.Ч.Дугаров « Будда Шакьямуни»	1	
26	Э.Ч.Дугаров « Будда Шакьямуни»	1	
27	Ч-Л Базарон « Картёжник»	1	
28	Ч-Л Базарон « Картёжник»	1	
Раздел №4 Бурятская литература начала 20 века			
29	Б.Барадин « Отец Сэнгэ» рассказ	1	
30	Б.Барадин « Отец Сэнгэ» рассказ	1	
31	Д.Дашиинимаев «Тоёон» стихи	1	
32	Повторение	1	
33	Тест	1	
34	Анализ теста	1	
Итого	34		

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МБОУ «Гаханская СОШ»

Календарно – тематическое планирование по бурятской литературе в 9 классе

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	Введение	1		
2	Жизнь и творчество Д-Р.О Батажабая	1		
3	Кто твой учитель? повесть	1		
4	Первые дни	1		
5	Лучше сломать себе кость, чем имя	1		
6	Два атамана	1		
7	Что такое счастье?	1		
8	Творческая работа по повести"Кто твой учитель?"	1		
9	Тестирование по повести " Кто твой учитель?"	1		
10	Жизнь и творчество Ж.Т.Тумунова	1		
11	Главный герой поэмы"СухэБаатар"	1		
12	Тема и идея поэмы	1		

13	Творческая работа по поэме "СухэБаатар"	1	
14	Тестирование по поэме " СухэБаатар"	1	
15	Жизнь и творчество Ц.Г.Шагжина	1	
16	Главный герой пьесы"Первый год"	1	
17	Тема и идея пьесы	1	
18	Тестирование по пьесе "Первый год"	1	
19	Жизнь и творчество Ч Р.Намжилова"Материнскоесердце"поэма	1	
20	Сочинение по поэме " Материнское сердце"	1	
21	Жизнь и творчество Н.Г.Дамдинова	1	
22	Драма " Кольцо декабриста"	1	
23	Тема и идея драмы " Кольцо декабриста"	1	
24	Образ декабриста,Александра Бестужева в пьесе " Кольцо декабриста"	1	
25	Жизнь и творчество Ц.Р.Галанова.Главная героиня повести Саран Хухы.	1	
26	Тема и идея повести "Саран Хухы"	1	
27	Творческая работа по повести "Саран Хухы"	1	
28	Жизнь и творчество Д.О.Эрдынеева	1	
29	Тема и идея романа "Большая родословная"	1	
30	Главный герой романа	1	
31	Тестирование по роману " Большая родословная"	1	
32	Жизнь и творчество М. Ж. Самбуева стихи о Ленинграде	1	
33	Повторение	1	
34	Зачёт	1	
Итого	34		